

PROYECTO EDUCATIVO  
**INSTITUCIONAL**  
FUNDACIÓN BELÉN EDUCA



## I. Tabla de contenido

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
<b>2. FUNDAMENTOS</b>	<b>3</b>
<b>3. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL</b>	<b>5</b>
3.1 INFORMACIÓN GENERAL	5
<b>4. RESEÑA HISTÓRICA</b>	<b>7</b>
<b>5. VISIÓN</b>	<b>9</b>
<b>6. MISIÓN</b>	<b>9</b>
<b>7. OBJETIVOS GENERALES</b>	<b>9</b>
<b>8. LA ESPIRITUALIDAD BELÉN EDUCA</b>	<b>10</b>
<b>9. MODELO PEDAGÓGICO</b>	<b>11</b>
9.1 EDUCACIÓN DE CALIDAD	11
9.2 PROPUESTA CURRICULAR	12
9.3 ORGANIZACIÓN CENTRADA EN EL APRENDIZAJE	12
9.4 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EFECTIVO	12
9.5 CLIMA ESCOLAR PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE	12
9.6 PROGRAMA TÉCNICO PROFESIONAL	13
9.7 CONTINUIDAD DE ESTUDIOS	13
9.8 ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	13
9.9 MÁS ALLÁ DE LA CLASE	13
9.10 POLÍTICAS DE EVALUACIÓN	14
<b>10. MODELO FORMATIVO</b>	<b>14</b>
10.1 SELLO BELÉN	14
10.2 ITINERARIO Y MÉTODO	17
10.3 FORMACIÓN EN DISCIPLINA Y FORMALIDAD	17
10.4 DOCENTES Y PADRES COMPROMETIDOS	17
<b>11. TRABAJO EN RED</b>	<b>18</b>
11.1 MODELO DE LIDERAZGO	18
11.2 EQUIPOS DE TRABAJO	18
<b>12. EL ANHELO POR UN PAÍS MÁS JUSTO Y SOLIDARIO</b>	<b>18</b>
12.1 SISTEMATIZACIÓN	19
12.2 ALIANZAS ESTRATÉGICAS	19
12.3 RED EN CRECIMIENTO	19

<b>13. VALORES Y VIRTUDES BELÉN EDUCA</b>	<b>19</b>
13.1 AMOR	20
13.2 RESPONSABILIDAD	20
13.3 JUSTICIA	21
13.4 ESPERANZA	21
13.5 FORTALEZA	21
<b>14. PERFILES DE LA COMUNIDAD BELÉN EDUCA</b>	<b>22</b>
14.1 EL ALUMNO QUE SE QUIERE FORMAR	22
14.2 EL PROFESOR DE FUNDACIÓN BELÉN EDUCA	23
14.3 LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	24
14.4 PADRES Y APODERADOS DE FUNDACIÓN BELÉN EDUCA	24

## II. CONTEXTO

### 1. INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto Educativo Institucional plasma la propuesta educativa de los colegios de la Red Belén Educa. Enmarcado en la necesidad de mejorar la calidad de los aprendizajes y formación de niños y jóvenes del país, surge este proyecto como respuesta al requerimiento que la sociedad chilena exige, asumiendo y haciendo concreta la Ley de Inclusión.

En este documento se manifiesta la mirada de la educación que poseen los colegios de la Red Belén Educa, y como esperan a través del proceso educativo, aportar al avance de las distintas comunas donde se encuentran como del país, dando oportunidades para que niños, niñas y jóvenes de sectores de escasos recursos puedan forjar sus talentos

Durante el año 2015 fue promulgada la Ley 20.845 “De inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado” esta nueva Ley se encuentra en el marco de la Reforma Educacional que el Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet ha impulsado y que considera una serie de modificaciones a la normativa que regula a los establecimientos que reciben aportes del estado, es en este contexto de reformas en el que la Red Belén Educa se ha sumado a ellos actualizando su Proyecto Educativo de manera de cumplir con las nuevas exigencias y de esa forma entregar a su Comunidad Educativa un contexto acorde a los nuevos desafíos que propone el País.

### 2. FUNDAMENTOS

Basados en los Principios de la Ley General de Educación (DFL N°2 2009), la Red Belén Educa comparte las siguientes definiciones y principios sobre los cuales se basa el presente Proyecto Educativo.

**EDUCACIÓN** | La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.

La educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan para los distintos niveles de educación.

**CALIDAD DE LA  
EDUCACIÓN**

**AUTONOMÍA** El sistema se basa en el respeto y fomento de la autonomía de los establecimientos educativos. Consiste en la definición y desarrollo de sus proyectos educativos, en el marco de las leyes que los rijan.

El sistema debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las familias que han elegido un proyecto diverso y determinado, y que son atendidas por él en conformidad a la institución y a las leyes.

**RESPONSABILIDAD** Todos los actores del proceso educativo deben cumplir sus deberes y rendir cuenta pública cuando corresponda. Así mismo, el sistema educativo deberá promover el principio de la responsabilidad de los alumnos, especialmente en relación con el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes escolares, cívicos, ciudadanos y sociales. Este principio se hará extensivo a los padres y apoderados, en relación con la educación de sus hijos o pupilos.

El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades y asegurando la libertad de enseñanza y la posibilidad de existencia de Proyectos Educativos diversos.

**EDUCACIÓN INTEGRAL** El sistema educativo buscará desarrollar puntos de vista alternativos en la evolución de la realidad y de las formas múltiples de conocer, considerando además, los aspectos físico, moral, estético, creativo y espiritual, con atención especial a la integración de todas las ciencias y artes y disciplinas del saber.

Basado en los principios del sistema educativo de Chile, que:

- Asegura la libertad de enseñanza y la posibilidad de existencia de Proyectos Educativos diversos.
- Promueve y respeta la diversidad de procesos y Proyectos Educativos Institucionales.
- Respeto y fomenta la autonomía de los Establecimientos Educativos, que consiste en la definición y desarrollo de sus Proyectos Educativos.

La Red Belén Educa construye el presente Proyecto Educativo que, respetando los DDHH y las libertades fundamentales consagradas en la constitución política de la República, eliminando todo tipo de discriminación arbitraria y reconociendo el derecho de asociación de docentes, asistentes de la educación así como de padres y apoderados, intenciona una mirada formativa basada en los sellos educativos que se describen y que dan cuenta de la propuesta formativa y educativa. De esta forma el presente Proyecto Educativo permite a cada uno de nuestros colegios tener una dirección clara y organizada, establecer normas y evaluar el mejoramiento de la organización.

La comunidad educativa, integrada por alumnos, alumnas, padres, madres y apoderados, profesionales de la educación, asistentes de la educación, equipos docentes directivos y sostenedor educacional, es una agrupación de personas que inspiradas en el propósito común que manifiesta el presente Proyecto Educativo, integran cada uno de los colegios. Ese objetivo

común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos que son miembros de estos, propendiendo a asegurar su pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico. El propósito compartido de la comunidad se expresa en la adhesión al presente Proyecto Educativo, y a sus reglas de organización, funcionamiento y convivencia establecidas en el Reglamento Interno.

### 3. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

#### 3.1 Información general

Los colegios de la Red Belén Educa son particulares subvencionados gratuitos y sin fines de lucro.

La Red Belén Educa está compuesta por dos sostenedores:

- a) Fundación Educacional Belén cuyo representante legal es Juan Enrique Guarachi García-Huidobro, y que tiene a su cargo los siguientes establecimientos:

Colegio	Dirección	Comuna	Ciudad
Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez	Avda. Eyzaguirre 01811	Puente Alto	Santiago
Colegio Cardenal Carlos Oviedo	Avda. Agua Santa 2800	Maipú	Santiago
Colegio Cardenal Juan Francisco Fresno	Avda. Sargento Menadier 2632	Puente Alto	Santiago
Colegio Cardenal José María Caro	San Leandro 0368	La Pintana	Santiago
Colegio Arzobispo Crescente Errázuriz	Cabo de hornos 1965	Puente Alto	Santiago
Colegio Arzobispo Manuel Vicuña	Jorge Canning 660	San Joaquín	Santiago
Colegio Juan Luis Undurraga	Las Violetas 785	Quilicura	Santiago
Colegio San Alberto Hurtado	Los Mares 8735	Pudahuel	Santiago

- b) La Corporación de Educación Popular Molokai, cuyo representante legal es don Roger Marull Yori y que tiene a su cargo los siguientes establecimientos:

Colegio	Dirección	Comuna	Ciudad
Colegio Lorenzo Sazié	Calle Sazié 2055	Santiago Centro	Santiago
Colegio San Damián de Molokai	Avda. Estados Unidos 1364	Cerro Navia	Santiago
Colegio San Francisco de Asís	Avda. Vicuña Mackena 695	Santiago Centro	Santiago
Colegio Padre Damián	Manuel Ossa 329	La Unión	La Unión

### 3.2 Organización institucional

La Red Belén Educa se organiza en base a una estructura centralizada que administra, asesora y acompaña a la cada uno de sus colegios. Esta estructura central se materializa en un equipo ejecutivo compuesto por:

- Director Ejecutivo
- Directora Académica
- Directora de Formación
- Director de Continuidad de Estudios y Técnico Profesional
- Director de Personas y Gestión
- Directora de Comunicaciones
- Directora de Relaciones Institucionales
- Dos asesoras líderes

A su vez en cada colegio se establece un equipo directivo. Los colegios Cardenal Raúl Silva Henríquez, Cardenal Carlos Oviedo Cavada, Cardenal Juan Francisco Fresno, Cardenal José María Caro, Arzobispo Crescente Errázuriz, Juan Luis Undurraga, San Alberto Hurtado y San Damián de Molokai tienen la siguiente estructura:

- Director
- Subdirectora por cada ciclo: primer ciclo, segundo ciclo y Enseñanza Media (según corresponda).
- Coordinador de Formación
- Jefe Administrativo

Los colegios Arzobispo Manuel Vicuña, Padre Damián, Lorenzo Sazié y San Francisco de Asís, tienen la siguiente estructura de equipo directivo:

- Director
- Coordinador de Enseñanza Básica y coordinador de Enseñanza Media (según corresponda).
- Coordinador de Formación
- Jefe Administrativo

## 4. RESEÑA HISTÓRICA

A fines del siglo XX se evidenciaba en Chile un fuerte déficit de colegios en sectores vulnerables, la búsqueda de herramientas para derrotar la pobreza marcaba el debate nacional y la Iglesia

Católica buscaba una activa participación de los laicos. Paralelamente, el IX Sínodo de la Iglesia de Santiago hacía un urgente llamado a crear colegios católicos en sectores de pobreza.

Desde diferentes ámbitos del quehacer nacional, el empresario Jorge Cisternas Larenas, el teólogo Juan Enrique Guarachi García-Huidobro y el entonces Vicario de la Educación Padre Juan de Castro Reyes, respondieron al llamado de la Iglesia, dando origen a la Fundación Belén Educa.

A partir del año 2000, Fundación Belén Educa se constituyó como una organización de derecho civil sin fines de lucro, con dependencia del Arzobispado de Santiago, para construir, organizar y gestionar establecimientos educacionales particulares subvencionados con especialización Técnico Profesional, inspirados en una visión cristiana del ser humano, orientados por el Magisterio de la Iglesia Católica e integrada por profesionales y administrativos en constante perfeccionamiento.

El primer establecimiento que construyó Fundación Belén Educa fue el Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez (Puente Alto, 2000), sumándose después los colegios Cardenal Carlos Oviedo Cavada (Maipú, 2001); Cardenal Juan Francisco Fresno (Puente Alto, 2002); Arzobispo Crescente Errázuriz (Puente Alto, 2003); Arzobispo Manuel Vicuña (San Joaquín, 2003); Cardenal José María Caro (La Pintana, 2003); Juan Luis Undurraga Aninat (Quilicura, 2005) y San Alberto Hurtado (Pudahuel, 2008).

A fines del 2012, Fundación Belén Educa aceptó la solicitud de la Corporación Popular de Educación CEP Molokai de generar una alianza de colaboración y de esta forma los cuatro colegios de la Corporación Molokai -Padre Damián (La Unión); Lorenzo Sazié (Santiago); Colegio San Damián de Molokai (Cerro Navia) y San Francisco de Asís (Santiago)- se suman a la Red Belén Educa, compartiendo los ejes, principios y valores del Proyecto Educativo de Fundación Belén Educa.

La Corporación Molokai fue creada en 1964 por el Padre Gregorio Sánchez con el propósito de aportar a la expansión de la fe, educación y cultura, particularmente en sectores de escasos recursos.

En esta alianza de colaboración la Fundación Belén Educa aportó recursos bajo la modalidad de préstamo a la Corporación de Educación Popular CEP Molokai, los cuales fueron destinados para fines educativos. En este acto la Corporación de educación popular CEP Molokai adquirió el compromiso de reintegrar estos recursos a la Fundación Belén Educa cuando su situación financiera así lo permitiera.

El presente Proyecto Educativo traduce el ideario y es el instrumento que orienta la labor de Fundación Belén Educa en el campo educacional y, por tanto, constituye el sello propio de sus colegios.

Estos sellos respetan fielmente la normativa educacional vigente, que se encuentra en la Ley General de Educación (Ley N° 20.370/2009) y especialmente, en las modificaciones incorporadas por la Ley de Inclusión (Ley N° 20.845/2015).



### III. IDEARIO

#### 5. VISIÓN

Fundación Belén Educa anhela un país más justo y solidario, donde todos tengan la posibilidad de forjar sus talentos, muy en especial aquellos niños(as) y jóvenes a los que la vida ha ofrecido menos oportunidades. Fundación Belén Educa tiene la profunda convicción de que todo ser humano, por ser hijo de Dios, tiene el derecho a desarrollarse en plenitud.

#### 6. MISIÓN

La Misión de Fundación Belén Educa es ofrecer a niños(as) y jóvenes de sectores de escasos recursos una educación de calidad, desarrollando un proyecto católico e incentivando el compromiso de las familias con la formación de sus hijos(as).

#### 7. OBJETIVOS GENERALES

- a) Construir, implementar, poner en marcha y administrar colegios católicos de enseñanza subvencionada de calidad, para niños, niñas y jóvenes de escasos recursos, en sectores populares.
- b) Entregar herramientas que permitan a todos los alumnos de los colegios de la Red Belén Educa desarrollarse en forma integral.
- c) Asegurar la continuidad de estudios en todos los egresados.
- d) Incentivar el compromiso de las familias con el proceso educativo de sus hijos(as).
- e) Contar con equipos directivos de excelencia y disponer de un equipo docente de primer nivel, en el marco de un gran lugar para trabajar.
- f) Transformarse en un proyecto replicable y así sumar esfuerzos para mejorar la calidad de la educación chilena en sectores de pobreza.
- g) Imprimir el Sello Belén para mejorar la calidad de la educación educativa.

#### 8. LA ESPIRITUALIDAD BELÉN EDUCA

Un colegio de la Red Belén Educa es un colegio de Iglesia, que tiene la misión de Jesucristo, la misma misión de la Iglesia: anunciar que el Reino de Dios está cerca, anunciar la Buena Nueva a los pobres, la libertad a los cautivos y a los ciegos que pronto van a ver, para poner en libertad a los oprimidos y proclamar el año de gracia de Dios (Lc. 4, 18s).

Un colegio de la Fundación Belén Educa quiere formar personas en torno al Evangelio de Jesucristo: hombres y mujeres, jóvenes y adultos empeñados en una existencia y una acción en favor de los demás, comprometidos en la construcción de un mundo más justo, donde puedan encontrarse con el Señor, especialmente, en medio de los que más sufren.

La comunidad educativa debe estar profundamente tocada por la experiencia transformadora de Jesucristo, en la relación íntima y amorosa con el Señor, la cual anima la celebración y participación en los sacramentos, la oración personal, comunitaria y el servicio gratuito a los demás.

Educadores y educandos son hombres y mujeres creados por Dios, como seres únicos e irrepetibles, creativos e inteligentes, con capacidad de amar y ser amados por su Creador, partícipes de la Creación y constructores del Reino de Dios. Un Reino donde impere la justicia y la solidaridad, donde exista el respeto y cuidado por la naturaleza y donde el hombre use de las cosas y ayude para el bien entre las personas y para dar gloria a Dios. La Fundación busca formar una comunidad de hijos e hijas de Dios, en la que por Jesucristo ya no somos esclavos, sino herederos: “Nuestra será la herencia de Dios” (Rom. 8).

El proyecto de Fundación Belén Educa busca materializarse en el espíritu de humildad y pobreza. La voluntad de Dios fue dar cumplimiento a la alianza definitiva entre Dios y su Creación, eligiendo a los más pobres como hijos e hijas predilectos para comunicar su mensaje. Fundación Belén Educa desprende de este gran acontecimiento salvífico los rasgos de su espiritualidad:

Los colegios de Fundación Belén Educa quieren formar jóvenes entusiasmados por la persona de Jesucristo, hombres y mujeres de Dios, amantes de su Creación, abiertos al mundo, promotores de la justicia, amantes de los más pobres, disponibles al seguimiento de Jesús.

Amor a la Iglesia. La Iglesia constituida por Jesucristo, fuente de vida y servidora de la humanidad. La Fundación educa personas en el seno de la Iglesia Católica y en fidelidad a sus enseñanzas, alentando una experiencia de fe comunitaria y sacramental.

Amor a hombres y mujeres. Tanto amó Dios a los hombres y mujeres que nos envió a su único hijo (Sn.Jn. 3). Este es el mayor ejemplo de amor por la humanidad. La Fundación busca imitar esta generosidad sin límite, amando a los hijos e hijas de Dios, creados a su imagen y semejanza; cuidarlos, respetarlos, formarlos, aprender de ellos, de su conocimiento y de su historia.

Amor a los pobres. Estos son los hijos e hijas predilectos de Dios, los que más han sufrido el abandono de los hombres. A ellos irán dirigidos los desvelos, los mejores esfuerzos y energías de todos quienes integran la Fundación. Para que la educación permita a los pobres salir de su pobreza, se requiere un compromiso decidido de parte de la sociedad y de la Iglesia.

Amor por la belleza, la verdad y el bien. La belleza es la puerta de entrada a la verdad y el bien, valores absolutos y trascendentes, que permiten a los hombres y mujeres mirar con dignidad y altura, con respeto y cariño, lo cual ayuda a reconocer la presencia de Dios.

Amor por hacer las cosas bien. La Misión que se hace con amor, con entusiasmo y pasión, que se identifica con el más hondo interés, es una misión llena de espíritu de excelencia y superación. Educar a los “predilectos de Dios” significa incorporar este espíritu de excelencia. Esta misión es alta y atrayente, demanda ocupar lo mejor de las personas, su originalidad y creatividad, su dinamismo y sus mejores tiempos.

Fundación Belén Educa trabaja para formar jóvenes con experiencia de amistad en Jesús, que lo conozcan, lo quieran y lo sigan; jóvenes con una identidad eclesial católica, con vocación de servicio, con un proyecto de vida integral.

## 9. MODELO PEDAGÓGICO

El modelo pedagógico de Fundación Belén Educa busca desarrollar en sus alumnos(as) las habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos de su entorno, proyectándolos hacia el mundo del trabajo y de los estudios superiores. Desde esta mirada, el trabajo realizado al interior del aula debe asegurar que cada alumno(a) desarrolle sus talentos a través del logro de los aprendizajes esperados en el marco curricular, y de esta forma lograr que sean reales protagonistas en el desarrollo de sus familias y en la construcción del país.

### 9.1 Educación de Calidad

Los colegios de Fundación Belén Educa creen en el “aprendizaje de calidad para todos”. Confían en las capacidades de los niños, niñas y jóvenes para aprender, pues todos ellos tienen un potencial que requiere ser desarrollado. Los colegios asumen como un deber el generar las mejores condiciones para lograr el desarrollo integral de todos sus alumnos(as).

En términos concretos Educación de Calidad significa que los alumnos:

- Saben lo que se espera de ellos al final de cada clase y trabajan para ello.
- Tienen espacios para expresar sus pensamientos y opiniones.
- Son evaluados de manera continua para saber qué no han aprendido. Si no aprenden lo esperado, tienen oportunidades de hacerlo mediante otros medios.
- Cuentan con un ambiente escolar en el que se sienten protegidos y amados.
- Se les exige el máximo de su potencial.

El “aprendizaje de calidad para todos” exige de la comunidad educativa altas expectativas respecto de la capacidad de los alumnos(as), así como de los logros que pueden alcanzar en el futuro. Esto se traduce en una alta exigencia y en un constante estímulo a niños, niñas y jóvenes por superarse cada día, y a todos los que trabajan por brindarles educación de calidad: equipos directivos, profesores(as), administrativos, auxiliares, padres y apoderados.

### 9.2 Propuesta curricular

Fundación Belén Educa prioriza y asegura la aplicación de programas curriculares que desarrollan los conocimientos y habilidades relevantes y fundamentales del ser humano, basando su enseñanza en los planes y programas que entrega el Ministerio de Educación, a partir de lo cual, y de acuerdo a las prioridades académicas de la Fundación, se agregan programas específicos y horas adicionales para aquellos subsectores que se estima necesario reforzar.

### 9.3 Organización centrada en el aprendizaje

El director(a) del colegio tiene como misión liderar el proceso educativo, logrando que todos sus alumnos(as) aprendan. En esta tarea cuenta con los profesores (as) jefe o de asignatura, quienes son responsables de este proceso al interior de la sala de clases. Estos son apoyados

por los(as) coordinadores(as) académicos(as), los encargados de área y el personal del colegio, de acuerdo a los lineamientos de la Dirección Académica de la Fundación.

#### 9.4 Enseñanza y aprendizaje efectivo

Para esto, las clases de los profesores(as) de la Fundación Belén Educa se organizan teniendo como principio general la planificación clase a clase, entendiendo esta como una herramienta estratégica para lograr que lo que ocurra en el aula sea verdaderamente efectivo, asegurando que los alumnos(as) ejerzan un rol activo dentro de la sala de clase, se responsabilicen de sus propios procesos de aprendizaje, además de ser una herramienta efectiva para asegurar la cobertura curricular.

Para este objetivo, los colegios estructuran un trabajo en red a través de los encargados de área que se definen por cada asignatura, lo que permite disminuir los tiempos de ejecución necesarios para el logro de esta importante herramienta pedagógica.

#### 9.5 Clima escolar propicio para el aprendizaje

Para asegurar una educación de calidad, la Fundación procura un ambiente escolar caracterizado por la rigurosidad en el trabajo, la puntualidad, el orden y la normalización, así como una adecuada gestión de los tiempos académicos.

El modelo pedagógico de la Fundación se basa en un proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza de forma continua y acorde a lo planificado. Por lo tanto, la asistencia de los(as) estudiantes es fundamental y debe ser permanente para cumplir con los objetivos trazados. Es por ello que se aspira a que los(as) estudiantes tengan asistencias a clases superiores al 90%.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se enriquece con la gestión de recursos y materiales pedagógicos, orientados a promover distintas estrategias de enseñanza y que los estudiantes puedan optar a diversas instancias de formación.

#### 9.6 Programa Técnico Profesional

Una mirada a la estructura de puestos de trabajo en nuestro país, permite constatar la carencia de técnicos en la pirámide profesional. Es por ello que durante tercero y cuarto medio, y en un tiempo aproximado de dos mil horas, Fundación Belén Educa ofrece a sus alumnos(as) competencias en un campo de especialización de formación Técnico Profesional, que les permita acceder a la educación superior (en Centros de Formación Técnica, Institutos Profesionales o universidades) y/o a un primer trabajo remunerado.

Esta formación se construye articulando el dominio de las competencias propias de una especialidad con el aprendizaje de los objetivos y contenidos de la formación general, habilidades socioemocionales y el desarrollo integral de la persona.

La Fundación se destaca por realizar acompañamiento a sus alumnos, desarrollar programas de articulación con instituciones académicas, impulsar alianzas estratégicas con el sector productivo y extender el seguimiento de los(as) alumnos(as) durante los dos años posteriores al egreso del colegio.

### 9.7 Continuidad de estudios

Fiel a su visión -“...anhela un país más justo y solidario donde todos tengan la posibilidad de forjar sus talentos”-, Fundación Belén Educa adquiere un compromiso con la formación de sus estudiantes. Este compromiso va más allá de la sala de clases y se proyecta hasta la etapa de estudios superiores, es así como nacen instancias de acompañamiento hacia nuestros egresados, de tal forma de asegurar que terminen sus estudios superiores y adquieran así las herramientas para vencer la realidad de vulnerabilidad de la cual provienen.

### 9.8 Atención a las Necesidades Educativas Especiales

La búsqueda de una educación de calidad para todos los alumnos(as), implica la atención a la diversidad de todos(as) los estudiantes, brindando apoyo a las necesidades educativas especiales que presenten.

Lo anterior compromete a Fundación Belén Educa a complementar su quehacer pedagógico con el apoyo de un equipo profesional de educación especial. Este equipo de Atención a las Necesidades Educativas Especiales (equipo ANEE) organiza su trabajo siguiendo los lineamientos del Mineduc en relación con la puesta en marcha de un Proyecto de Integración Educativa (PIE), de acuerdo al Decreto Supremo N° 170, el año 2011.

### 9.9 Más allá de la clase

El “aprendizaje de calidad para todos” enfrenta a la Fundación al desafío de disminuir la brecha cultural y ampliar la mirada de los alumnos(as) y sus familias. Es por ello que se busca permanentemente generar alianzas con el sector público y privado que permitan acceder a diversos programas y actividades que complementen y enriquezcan el marco curricular y formativo.

Para Fundación Belén Educa es indispensable el compromiso de los padres en la educación de los niños y niñas. Por esta razón no solo se les orienta para que apoyen a los alumnos(as) en sus procesos educativos, sino que también se les entregan las herramientas necesarias para que puedan apoyarlos. Es por ello que la nivelación de estudios de los padres es un programa prioritario para la Fundación.

### 9.10 Políticas de evaluación

Fundación Belén Educa entiende la evaluación como un elemento central para el aprendizaje, por tanto, es un componente del currículo como fuente de información para el quehacer docente, del alumno(a) y de los ex alumnos(as). Cuando hay distancia entre los objetivos logrados y las metas esperadas, la Fundación genera estrategias remediales que permitan disminuir esa brecha.

La Dirección Académica de la Fundación es la responsable del diseño de esta política y de velar por el proceso de evaluación permanente de las distintas dimensiones que permitan asegurar un aprendizaje de calidad. En pos de este objetivo se elaboran distintos instrumentos, se

capacita a los actores involucrados, se analiza la información y se proponen líneas de acción curricular y de gestión.

## 10. MODELO FORMATIVO

El modelo formativo de Fundación Belén Educa busca el desarrollo integral de los miembros de la comunidad educativa y facilita experiencias de encuentro personal y comunitario con Jesucristo.

La visión de Belén Educa inspira el perfil de los miembros de la comunidad educativa:

- Un ser humano cristiano, consciente de su dignidad como hijo de Dios y hermano de sus semejantes.
- Un ser humano comprometido con la construcción de un país más justo, inclusivo y solidario.
- Un ser humano que cree en su potencial y decide aprovechar las oportunidades que brinda la educación de calidad para su desarrollo integral y pleno.

Para lograr este objetivo general, el modelo formativo considera un conjunto de experiencias personales y comunitarias que ocurren dentro y fuera del aula durante el transcurso de la vida escolar. Esto es posible gracias a la cooperación constante de las figuras más significativas en el desarrollo integral de los estudiantes: sus familias y docentes.

### 10.1 Sello Belén

El Sello Belén es la huella que deja la experiencia de estudiar en un colegio de la Red Belén Educa en sus jóvenes egresados, enriqueciendo su identidad en la dimensión ético espiritual, socioemocional y cívica. El Proyecto Educativo de Fundación Belén Educa busca que cada niño y joven:

Se sienta valorado en su originalidad de hijo(a) de Dios y comprometido(a) a desplegar su mejor sí mismo posible.

Viva un encuentro personal con Jesús y su Evangelio que dé sentido a su vida y la proyecte con esperanza.

Se comprometa al servicio de los demás, como profesional competente y ciudadano responsable.

Forjar el Sello Belén es la principal tarea de padres y de docentes. En su rol formativo, ellos educan siendo:

1. Modelo: orientan con sus conductas las conductas que se esperan de sus hijos/estudiantes. Son un ejemplo a imitar.
2. Reflejo: sirven de espejo a sus hijos/estudiantes. En su manera de tratarlos, cotidianamente, les revelan su valor y potencial.
3. Testimonio: seleccionan y comparten con sus hijos/estudiantes algunas experiencias de vida (propias o de otras personas) que les sirven de inspiración y los motivan a dar lo mejor de sí.

## 10.2 Itinerario y método

En los colegios de Fundación Belén Educa, el itinerario formativo se estructura en base a un continuo de experiencias formativas basadas en el Sello Belén, con un carácter participativo y reflexivo, acompañadas (antes, durante y después) y orientadas al compromiso. El foco está puesto en que la formación sea:

- Camino de autoconocimiento y despliegue personal.
- Camino de encuentro con Jesús y con su Iglesia.
- Camino de servicio al proyecto de construcción del Reino.
- Abierta a las contingencias.

## 10.3 Formación en disciplina y formalidad

En el marco de la formación, hay dos aspectos que de acuerdo nuestro modelo formativo tienen gran relevancia, porque permitirán a los(as) estudiantes desarrollarse profesionalmente de acuerdo a los requerimientos de nuestra sociedad actual: la disciplina y la formalidad.

La formación en disciplina es un proceso en el que llevamos a los(as) estudiantes progresivamente a compartir objetivos, a mirarse como parte de una comunidad, reconocer su rol, derechos, deberes, responsabilidades y el significado de estas.

Respecto a la formación en la formalidad, consideramos relevante educar a nuestros (as) estudiantes en el manejo de los distintos códigos de comportamiento en los diferentes contextos a los que deberán enfrentarse a lo largo de su vida, especialmente en aquellos que requieren de una presentación personal formal.

Por lo anterior, la formación de los(as) estudiantes de la Red Belén Educa, tendrán un sello distintivo, que pretende desarrollar en ellos la autorregulación y el adecuarse a instancias formales, es por esto que se promoverá el uso del uniforme escolar y una presentación personal adecuada a la etapa del desarrollo de los(as) estudiantes.

## 10.4 Docentes y padres comprometidos

Para dar vida al proyecto y a su espiritualidad, Fundación Belén Educa valora y promueve la adhesión de profesores(as) cristianos comprometidos con los valores y principios fundacionales e identificados con la Misión. Asimismo, potencia en los padres y apoderados la identificación con su rol como primeros formadores y protectores de sus hijos(as): los alienta a interactuar en forma permanente y constructiva con los demás miembros de la comunidad escolar, a conocer y hacerse parte en el Proyecto Educativo y a comprometerse activamente con los valores y las actitudes que permiten vivenciarlo.

## 11. TRABAJO EN RED

Los colegios de la Red Belén Educa trabajan colaborativamente, es en este ejercicio de solidaridad y comunión que viven a nivel institucional los valores y principios del Proyecto Educativo de Fundación Belén Educa. El trabajo en red implica la alianza estratégica de los

distintos actores de cada establecimiento con el objetivo de aunar fuerzas para alcanzar aquellas metas que nacen tanto del Proyecto Educativo de Fundación Belén Educa como de las exigencias propias del contexto educativo nacional.

### 11.1 Modelo de liderazgo

La Fundación organización orienta el trabajo hacia sistemas de liderazgo distribuido, trabajos colaborativos y flexibles. El trabajo en red considera la consolidación de comunidades de aprendizaje, donde se aprende y se aporta. Una red de colegios donde se es un solo cuerpo, atentos a colaborar unos con otros.

### 11.2 Equipos de trabajo

El trabajo en red se sustenta sobre la base de la consolidación de equipos altamente calificados, donde exista estabilidad laboral, formación permanente, retención de talentos y la construcción de climas laborales positivos.

En el ejercicio de consolidar los equipos de trabajo necesarios para el trabajo en red que la Fundación anhela construir, es que utiliza la evaluación como un medio para mejorar prácticas y motivar a quienes día a día se entregan por el cumplimiento de las metas y el logro de aprendizajes, por lo tanto los incentivos y el reconocimiento de los logros son parte fundamental para desarrollar la motivación por el trabajo bien hecho.

## 12. EL ANHELO POR UN PAÍS MÁS JUSTO Y SOLIDARIO

Fundación Belén Educa está convencida que es posible construir un país más justo y solidario a través de la educación y es basada en esta fuerte convicción que quiere impactar en la educación de Chile a través de la implementación de su Proyecto Educativo en distintas regiones del país.

### 12.1 Sistematización

La Fundación se ha propuesto como desafío sistematizar sus prácticas educativas, formativas y de gestión con el objetivo de desarrollar un modelo posible de replicar. En sus 17 años de vida de la Fundación ha alcanzado grandes metas, y hoy quiere compartir estas experiencias de tal manera de ser un referente de educación de calidad en contextos vulnerables. La Fundación se propone ser una institución abierta a Chile y al mundo, que comparte y aprende de experiencias educativas exitosas.

### 12.2 Alianzas estratégicas



La Fundación sabe que la motivación por utilizar la educación como una herramienta efectiva para derrotar la pobreza y así impactar en el país es compartida por otras instituciones. Es con ellas que quiere aunar fuerzas, y a través de un trabajo conjunto entregar al sistema educativo nacional herramientas que sean un aporte para otros actores relevantes de la educación en el país.

### 12.3 Red en crecimiento

Este anhelo por un país más justo y solidario, y todas las acciones que la Fundación se ha propuesto llevar a cabo tienen sentido en la medida que pueda seguir sumando colegios a la Red Belén Educa. Colegios en funcionamiento, que se encuentren en regiones y en sectores vulnerables, que necesiten de ayuda y que encuentren en el modelo pedagógico la Fundación y en su forma de trabajar las herramientas necesarias para ser un aporte significativo a sus estudiantes y las familias que lo componen.

## 13. VALORES Y VIRTUDES BELÉN EDUCA

La sociedad experimenta cambios tan acelerados que los conocimientos adquiridos van quedando obsoletos. Por lo mismo, es necesario asegurar que los egresados de Fundación Belén Educa adquieran la competencia de aprender en forma autónoma y forjen un carácter que les permita adaptarse a las distintas circunstancias, con la capacidad de dar sentido y valor a la vida.

Para contribuir a este objetivo, la Fundación identificó cinco valores de cada uno de los cuales se desprenden cuatro virtudes. Todos estos están presentes en el Proyecto Educativo Institucional y son fundamentales como aprendizajes significativos en la vida presente y futura de los estudiantes. Estos valores y virtudes están inspirados en el Evangelio y tienen como principal modelo a la persona de Jesús. Para trabajarlos en lo cotidiano, se han integrado a los planes y programas formativos dirigidos a los estudiantes y en la formación continua de los adultos de la comunidad educativa.

- a) Valor: amor.  
Virtudes: fe, dignidad, respeto y amor a la Creación.
- b) Valor: responsabilidad.  
Virtudes: perseverancia, humildad, excelencia y rigor.
- c) Valor: justicia.  
Virtudes: honestidad, equidad, búsqueda del bien común y solidaridad.
- d) Valor: esperanza.  
Virtudes: gratitud, creatividad, confianza y capacidad de asombro.
- e) Valor: fortaleza.  
Virtudes: valentía, dominio de sí, sencillez y resiliencia.

## 14. PERFILES DE LA COMUNIDAD BELÉN EDUCA

A partir del año 2000, Fundación Belén Educa se constituye con la misión de hacer un aporte a la educación en sectores vulnerables. Se instala con colegios nuevos en comunidades donde existe déficit de cobertura y ausencia de programas educativos de calidad.

Las familias que llegan a los colegios de la Fundación tienen la esperanza de que a través de la educación, sus hijos e hijas tendrán mejores herramientas para enfrentar la vida. Ven en ella la anhelada movilidad social y la oportunidad de formar parte de la historia de la sociedad. El desafío es significativo y Fundación Belén Educa cree firmemente que es posible. La Misión ofrece el privilegio de participar en el desarrollo formativo de niños, niñas y jóvenes que han nacido para ser verdaderos hombres y mujeres.

Por eso se han desarrollado instancias de participación, comunicación y promoción del Proyecto Educativo Belén Educa, para que la comunidad se sienta atraída por la formación y herramientas entregadas, y a su vez se motive por ser un aporte al crecimiento y logro de los objetivos que se plantean en la misión y visión, desarrollado de esta forma un fuerte sentido de Identidad. Belén Educa quiere ser un lugar seguro, donde se viven los valores cristianos y donde cada miembro de la comunidad educativa es fundamental en el logro de las metas.

Este espíritu es el que mueve y que se encarna en el equipo de directores(as), profesores(as), administrativos(as) y auxiliares. El educador de Fundación Belén Educa cree y se siente fuertemente exigido(a) a entregar lo mejor de sí, el mayor de sus esfuerzos, por la formación y los aprendizajes de sus alumnos(as). La Misión demanda de los equipos sacrificio y valentía, formación y preparación, rigor profesional y perseverancia. Todos estos elementos constituyen el ambiente de trabajo adecuado para crear las condiciones mínimas que generan los aprendizajes en los alumnos(as). La misión primordial del educador(a) es crear conciencia y esfuerzo en los jóvenes y familias de Belén Educa para lograr el resultado esperado: una educación de calidad.

Junto con contar con un equipo de trabajo de excelencia, la Misión de Fundación Belén Educa demanda crear un espacio grato para trabajar. Equipos dispuestos a colaborar por un clima laboral óptimo.

### 14.1 El alumno que se quiere formar

El alumno que se quiere formar debe responder a la Visión y Misión, a los principios, valores y estatutos de Fundación Belén Educa. El sello que se quiere imprimir en los egresados considera aspectos académicos, espirituales y sociales:

a.- Un(a) joven que tenga a Dios como centro de su existencia. Agradecido(a) de la vida por los dones y regalos recibidos. Un hombre o una mujer asombrados de la Creación, que reconozca en sí mismo la acción de Dios, con una historia revelada en acontecimientos y personas, que le han dado forma y sentido a su vida. Como una persona que pone delante de Dios sus acciones y anhelos. Que se proyecta con una vocación de hijo o hija de Dios, invitado a formar parte de la Iglesia de Jesucristo, constituyendo la comunidad que está en permanente discernimiento de la voluntad de Dios, para responder a las necesidades de los hombres. El (la) joven que se quiere formar está llamado a vivir la misión de Jesús, junto con otros(as), para crear un mundo más justo y más humano.

- b.- Un(a) joven responsable, riguroso(a), estudioso(a), leal, con fortaleza y reciedumbre, sincero(a), prudente, fiel a la verdad, respetuoso(a) de las personas y las ideas.
- c.- Con competencias sociales basadas en la comunicación y la resolución de problemas, en el aprender a aprender, la efectividad personal, el trabajo en equipo, la capacidad de organización, la iniciativa, el emprendimiento, la autonomía y la libertad responsable.
- d.- Que se acepte y quiera a sí mismo. Un(a) alumno(a) que reconozca sus limitaciones y sus fortalezas, que acepte su historia y a partir de ella emprenda el rumbo con valentía y coraje. Que sea responsable de cultivar y hacer producir sus talentos, abierto a los demás, a pedir ayuda y a apoyar a otros(as).  
Abierto al conocimiento, a la información, a la cultura y al deporte. Que tenga inquietud por su formación permanente. Con capacidad de diálogo y escucha, abierto a la comunicación y el entendimiento, formado al servicio de los demás, al servicio del país, dispuesto a su gente. Una persona abierta a los otros, inserta en el mundo y en particular a su país.
- f.- Con las herramientas necesarias para diseñar un proyecto que le dé sentido a su vida y a la de los demás. Respetuoso(a) por su integridad moral, física y sexual, amante de la verdad, de la honestidad, de la paz y del autocuidado.
- g.- Capaz de hacer familia en un ambiente armónico, amable y próspero. Siempre dispuesto a poner sus destrezas y capacidades para mejorar los estándares de calidad de vida de aquellos que le rodean.
- h.- Sensible ante el dolor humano. A través de su ejemplo, promotor de la justicia y la verdad. Con una fuerte opción por los más pobres, desde su espiritualidad.
- i.- Con capacidades académicas sólidas que le permitan continuar estudios superiores o insertarse en el mundo laboral. Que sepa expresar ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral. En especial para describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y a las características culturales de cada sector.
- j.- Con todas las competencias técnicas expresadas en los perfiles de egreso de las especialidades técnico profesionales y en el plan científico humanista que se imparten.
- k.- Con espíritu emprendedor y capacidad de observación, de innovación y de autoaprendizaje, así como un pensamiento crítico que le permita tomar decisiones adecuadas y adaptarse a los constantes vaivenes del mundo laboral.

#### 14.2 El profesor de Fundación Belén Educa

El Proyecto Educativo de Fundación Belén Educa requiere de profesores abiertos al aprendizaje; hombres y mujeres comprometidos con el servicio a los demás.

Los equipos docentes son seleccionados y formados para garantizar la educación de calidad. Deben destacar por ser:

- a.- Profesionales altamente calificados, capaces de hacer un trabajo riguroso en la formación integral de los alumnos(as) y desplegar su ámbito cognitivo, espiritual, afectivo y social.
- b.- Cristianos(as) comprometidos(as) con los valores y principios de la Fundación, que reconocen la presencia de Cristo en los más necesitados y lo expresan en acciones concretas de solidaridad, formación y modelo para sus alumnos(as).
- c.- Profesores(as) que han hecho propia la Misión de la Fundación.

- d.- Responsables en el logro de las metas planteadas con respecto a los aprendizajes de sus alumnos(as), desempeñando un trabajo pedagógico planificado e innovador. Con altas expectativas en sus alumnos(as).
- e.- Pilares que generan un ambiente propicio para el aprendizaje tanto dentro como fuera de la sala de clases.
- f.- Capaces de trabajar en equipo con todos los miembros de la comunidad educativa y de aportar a las metas comunes de cada establecimiento.
- g.- Conscientes del principio “aprendizaje para todos”, que se involucran permanentemente en instancias de perfeccionamiento docente y de crecimiento espiritual y humano.

### 14.3 Los asistentes de la educación

El equipo de asistentes de la educación está formado por profesionales, administrativos(as) y auxiliares que cumplen importantes funciones de apoyo en el desarrollo e implementación de la labor educativa.

Por ello se requiere que sean personas que:

- a.- Estén directamente asociadas a la labor educativa de los colegios, que se identifiquen con los principios y valores de la Fundación y que compartan su Misión.
- b.- Estén altamente calificadas para cumplir con sus responsabilidades específicas y que apliquen los diferentes principios de gestión adecuados a su labor.
- c.- Tengan capacidad de trabajar en equipo y se integren a la comunidad escolar.
- d.- Se consideren a sí mismos educadores(as) y formadores(as) de los alumnos(as), tanto como de los(as) docentes.
- e.- Estén conscientes de la necesidad de capacitarse tanto en lo laboral como en lo espiritual y humano y desarrollen acciones relevantes como miembros de la comunidad Belén Educa.

### 14.4 Padres y apoderados de Fundación Belén Educa

El trabajo pedagógico y formativo que se realiza en los colegios de Fundación Belén Educa debe ser potenciado por una alianza colegio-familia. Para tener un verdadero impacto en la formación de los estudiantes, se requiere que casa y escuela trabajen unidos. Los padres y el colegio comparten diversas tareas formativas y académicas: animación de la fe, formación de hábitos, transmisión de valores y fortalecimiento de los aprendizajes.

Fundación Belén Educa espera una activa y protagónica participación de los padres y apoderados, que les permita crecer en su tarea de primeros educadores de sus hijos(as). Para aquellos los colegios desarrollan una gestión orientada a dar acogida e información a las familias; a consolidar canales efectivos de expresión y participación de los padres y apoderados; a compartir y fomentar altas expectativas sobre las capacidades de los alumnos(as); y a acordar, en cada ciclo escolar, los roles y funciones irrenunciables que corresponden a padres y al colegio para hacer realidad los anhelos de sus hijos(as).

Fundación Belén Educa ofrece actividades académicas, deportivas, sociales y espirituales. También la posibilidad de acceder a programas de nivelación de estudios y capacitación técnica en diversas temáticas. En los colegios se promueve la creación y desarrollo de Centros

de Padres, que es el organismo que los representa ante el resto de la comunidad escolar y ante las comunidades locales.

Fundación Belén Educa requiere de padres y apoderados que:

- a.- Asuman y valoren el rol que tienen en el cuidado, la protección y la formación integral de sus hijos(as). Esto se consolida en respetar la puntualidad y asistencia de los estudiantes a clases, promover el estudio y realización de tareas, tanto así como ser los principales promotores de valores y actitudes que Fundación Belén Educa quiere formar.
- b.- Tengan altas expectativas y un fuerte compromiso con el proyecto vital de sus hijos(as), hasta su emancipación.
- c.- Establezcan relaciones de respeto, cooperación y comunicación permanente con los otros apoderados(as), profesores(as), directivos y miembros de la comunidad educativa.
- d.- Estén dispuestos a iniciar un proceso de formación personal y comunitaria.
- f.- Se preocupen de conocer el proyecto educativo, las normas de convivencia y los sistemas de evaluación de cada colegio.
- g.- Participen activamente en las actividades a las que son convocados por el colegio, en especial las organizadas a través del Centro General de Padres y Apoderados y el Consejo Escolar.

Difusión del Proyecto Educativo

Este Proyecto Educativo será dado a conocer a todos los apoderados, alumnos, docentes y asistentes de la educación de los colegios de la Fundación a través de medios tecnológicos, como página web, y en jornadas de reflexión que se realizarán en cada establecimiento.

#### IV. EVALUACIÓN

Dado el escenario de reformas en el que se encuentra el país este Proyecto Educativo será evaluado anualmente.

Para esto se citará una sesión especial de Consejo Escolar, el que será presidido por el director del establecimiento.

De acuerdo a los resultados del proceso de evaluación, el sostenedor determinará los cambios y/o adaptaciones que realizará al proyecto educativo, los que serán informados a la comunidad escolar en el momento de la matrícula, o al inicio del año escolar siguiente.

#### ANEXO

Esta es la definición de los cinco valores y veinte virtudes que una comisión de profesionales de Fundación Belén Educa identificó y que se han considerado fundamentales como aprendizajes significativos en la vida presente y futura de los estudiantes.

**AMOR:** capacidad de donación de sí y de unión con otros que respeta la propia integridad colabora al bien de los demás, a nivel personal y a nivel social. Se relaciona con la capacidad de cuidar, perdonar, pedir perdón y sentirse cercano a otras personas.

## Virtudes

**FE:** actitud de amor, entrega y confianza en Dios, en respuesta a su amor de Padre. Nos permite ir más allá de lo que se puede verificar y, progresivamente, nos va abriendo a la intervención de la voluntad de Dios en la propia existencia.

**DIGNIDAD:** actitud de reconocimiento, valoración y amor a la propia existencia.

**AMOR A LA CREACIÓN:** actitud de cuidado y promoción de toda forma de vida y de los recursos que la sustentan.

**RESPECTO:** actitud de aceptación y reconocimiento del valor de todo ser humano como un legítimo otro, único, valioso e irrepetible. Saber comportarse en las diferentes situaciones sociales, identificando lo que es importante para otras personas y valorando motivaciones y sentimientos ajenos.

**RESPONSABILIDAD:** capacidad de asumir y cumplir compromisos, así como de afrontar las consecuencias personales de los actos realizados.

**PERSEVERANCIA:** actitud de terminar lo que se empieza. Persistir en una actividad aunque existan obstáculos, impulsados por el beneficio para sí, para otro y/o para la comunidad.

**HUMILDAD:** actitud de apertura a reconocer los propios límites, a pedir y recibir ayuda de otros. Implica amor por el aprendizaje y compromiso con el crecimiento y el cambio.

**EXCELENCIA:** actitud de prever, preparar y proveer los medios para hacer las cosas bien, dando lo mejor de sí mismo.

**RIGOR:** actitud de examinar las situaciones buscando la mejor manera de abordarlas y resolverlas. Involucra la actitud de cambiar las propias ideas en base a la evidencia y buscar permanentemente la verdad.

**JUSTICIA:** capacidad de conocer, respetar y defender lo que, por equidad y bien común, corresponde a cada persona y a la sociedad.

**HONESTIDAD:** actitud de comprometerse de manera auténtica y consistente con lo que uno piensa y siente, considerando en la manera de actuar el bien propio y el de los demás.

**EQUIDAD:** Actitud de garantizar a cada persona las condiciones que igualan sus oportunidades respecto de otros, en reconocimiento de su similar dignidad, más allá de lo que dicten las normas o los criterios sociales.

**BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN:** actitud de búsqueda del mayor bien para la comunidad a la que se pertenece, desarrollando conciencia y participación cívica.

**SOLIDARIDAD:** actitud de unión y colaboración con otros para alcanzar un fin común o un fin que hemos hecho propio por considerarlo una causa noble y justa.

**ESPERANZA:** capacidad interior de confiar en las posibilidades de futuro y actuar en consecuencia.

**GRATITUD:** actitud consciente de reconocer, valorar y agradecer el bien recibido.

**CREATIVIDAD:** actitud de búsqueda constante de nuevos y productivos modos de hacer las cosas, aportando belleza, vitalidad y valor a la vida propia y a las de los demás.

**CONFIANZA:** actitud de apertura y altas expectativas hacia las posibilidades que ofrece el futuro y las propias capacidades para aprender y transformarse. Refleja fe en Dios y la capacidad de cooperar entre seres humanos.

**CAPACIDAD DE ASOMBRO:** actitud de interés y admiración ante el misterio de la vida; valorar lo que los demás en su diversidad aportan a la propia vida y fascinación por explorar y descubrir nuevas cosas. Refleja alegría de vivir.

**FORTALEZA:** capacidad de defender, firme y voluntariamente, lo que tiene valor para sí. Permite hacer el bien aunque nos cueste y resistir el mal aunque nos atraiga.

**VALENTÍA:** actitud de no dejarse intimidar ante la amenaza, el cambio, la dificultad o el dolor. Ser capaz de defender una postura que uno cree correcta, aunque exista una fuerte oposición por parte de los demás. Actuar según las propias convicciones aunque eso suponga ser criticado.

**DOMINIO DE SÍ:** actitud de regular la expresión de los propios sentimientos y de responder a las situaciones de contexto con acciones proporcionadas, controlando el impulso a sobre reaccionar o evadirse.

**SENCILLEZ:** actitud de presentarse ante los demás de un modo genuino y con sinceridad; dejar que los propios actos hablen de lo que uno es.

**RESILIENCIA:** actitud de resistir, absorber y/o adaptarse ante una situación de amenaza al propio bienestar, recuperándose de sus efectos oportuna y eficazmente. Cultivar la capacidad de aprender, de sanar y de crecer a partir de experiencias dolorosas.